

Pedagógiai Program



OM 035201



*Kolonics György
Általános Iskola és
Köznevelési Sportiskola*

2021.

Az iskola fenntartója: Dél- Budai Tankerületi Központ

*A siker titka: kitartás, kemény munka!
A tehetség és a szerencse csak jól jön mellé.*

Legitimáció

A Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola Pedagógiai Programját közösségünk megismerte, a benne foglaltakat elfogadta.

Budapest, 2021. szeptember 1.

.....

Sali Attila
intézményvezető

.....

Sárvári Anett
a Szülői Munkaközösség képviselőjében

.....

a tantestület képviselőjében

.....

Bella Krisztina
a Közalkalmazotti Tanács képviselőjében

.....

a fenntartó képviselőjében

.....

a DÖK képviselőjében

Tartalom

1. Az iskola alapelvei	6
2. Az iskola önmeghatározása	7
Az iskolában folyó nevelés és oktatás célja, alapelvei, feladata, eszközei, eljárásai ...	9
3.1. <i>A nevelés célja</i>	9
3.2. <i>Az oktatás célja</i>	10
3.3. <i>Nevelési feladatok</i>	10
3.4. <i>Oktatási feladatok</i>	11
3.5. <i>A nevelés és oktatás eszközei és eljárásai</i>	11
3.5.1. <i>Beiskolázás</i>	11
3.5.2. <i>Felvételi követelményrendszer a köznevelési sportiskolai osztályokba</i>	12
3.5.3. <i>Átjárhatóság</i>	13
3.5.4. <i>Létszámok</i>	13
3.5.5. <i>Továbbtanulásra irányítás</i>	13
4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
4.1. <i>A személyiségfejlesztés célja</i>	14
4.2. <i>A személyiségfejlesztés fázisai</i>	14
4.2.1. <i>Megismerés</i>	14
4.2.2. <i>Fejlesztés</i>	15
4.2.3. <i>Ellenőrzés, mérés</i>	15
5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	15
5.1. <i>Hagyományaink</i>	16
6. Egészséges életre nevelés programja	17
6.1. <i>Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása</i>	18
7. Környezeti nevelés programja	19
7.1. <i>A környezeti nevelés általános céljai</i>	19
7.2. <i>Helyi sajátosságok</i>	19
7.3. <i>Alapelvek</i>	20
7.4. <i>Feladatok</i>	20
7.5. <i>Eszközök, eljárások</i>	20
7.6. <i>Környezeti nevelés a tanórán kívül</i>	21
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	22
8.1. <i>Tanár – diák kapcsolat</i>	22
8.2. <i>Diákönkormányzat</i>	22
8.3. <i>A szülők és a pedagógusok együttműködése</i>	23
8.4. <i>A pedagógusok helyi intézményi feladatai</i>	24
9. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	25
10. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	25
11. Adatvédelem	25
12. <i>Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</i>	25
13. <i>Tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok</i>	26
14. <i>Szociális hátrányok leküzdését szolgáló tevékenységek</i>	26
15. <i>Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tevékenységek</i>	27
16. <i>Napközbeni ellátás biztosítása</i>	27

16.1. Napközis csoportok	28
17. Kompetenciák és kulcskompetenciák kijelölése, beépítése a helyi tantervbe.....	28
17.1. A tanulás kompetenciái	29
17.2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)	29
17.3. Digitális kompetenciák	30
17.4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák	30
17.5. Személyes és társas kapcsolati kompetenciák	30
17.6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	30
17.7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.....	31
17.8. Tanmenetben használt rövidítések	31
18. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő – oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	32
18.1. Taneszközök kiválasztásának szempontjai	32
18.2. Könyvtári állomány bővítésének szempontjai	32
19. Mindennapos testnevelés	33
19.1. Köznevelési sportosztályok.....	33
20. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka mérése, ellenőrzése, értékelése	34
20.1. Alapelvek	34
20.2. Az iskolában alkalmazott ellenőrzés és értékelés jellemzői	34
20.3. A tevékenységek értékelésének szempontjai	34
20.4. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése	35
20.5. A tanulók tudásszintjének mérése, a vizsga	37
20.5.1. A mérések, vizsgák célja.....	37
20.5.2. A mérések, vizsgák időpontja	37
20.6. A továbbhaladás feltételei	37
20.7. Az iskolában folyó mérések rendszere	38
20.7.1. A projektvizsga értékelésének szempontjai.....	38
20.7.2. A testnevelés vizsga értékelésének szempontjai.....	39
20.7.3. Az írásbeli számonkérés rendje.....	40
20.7.4. Érdemjegyek megállapítása az elért százalékok alapján.....	40
21. Az otthoni, délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	43
22. A Helyi tantervben alkalmazott tantárgyak, időkeretek rendszere	44
23. A pedagógiai program érvényességi ideje.....	45
24. A Pedagógiai Program módosítása.....	45

A Kolonics György Általános iskola és Köznevelési Sportiskola Pedagógiai Programja az alábbi jogszabályok alapján készült:

Törvények:

- 2011. évi CXC törvény a nemzeti köznevelésről
- 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról - még hatályban lévő rendelkezései
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az

információszabadságról Kormányrendeletek:

- 110/2012. /VI.4./ Kormányrendelet módosítása a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet

· 138/1992. (X.8.) Korm. rendelet a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXM. törvény végrehajtásáról a közoktatási intézményekben Miniszteri rendeletek:

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési- oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- 2/2005. (III.1.) OM rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvei és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének irányelve kiadásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI)2. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 2011. évi CLXXII. Stv. 77. § m), ma) rendelet a sportiskolák működéséről

A Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola Pedagógiai Programja a 2004-ben elfogadott, többször módosított Pedagógiai Programja alapján, a 2011-ben megjelent, majd 2020-ban módosított Nemzeti Köznevelési Törvény, a 2011. évi CLXXII. törvény, a sportról szóló 2004. évi I. törvény módosításának szabályai szerint került módosításra.

A dokumentum 2020. szeptember 1-jén lép életbe.

A dokumentum a jóváhagyás után bárki számára elérhető az iskola honlapján /www.kolonicsiskola.hu/, valamint papír alapon az iskolai könyvtárban, munkaidőben.

1. A Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola működésének alapelvei

Hozzáértő nevelő-oktató tevékenység

Korszerű, hatékony tanulás

Versenyképes tudás

Egymás kölcsönös megbecsülése, türelem, tolerancia

Szeretetteljes, családias légkör

Egészséges, biztonságos környezet

Sportszerűség, versenyszellem, küzdeni tudás

Szoros együttműködés a családdal

Élethosszig tartó rendszeres mozgásra, sportolásra nevelés

Sportágak utánpótlásbázisának kialakítása

Élsportolói szemlélet kialakítása

2. Az iskola önmeghatározása

Az iskola 1976-ban épült a Leányka utcai lakótelep és Rózsavölgy kertes övezetének találkozásánál, a XXII. kerület kapujában. 400 tanuló befogadására alkalmas, panel épület. Huszonkettő tanterme, tornaterme, tornaszobája, sport- és játszóudvara, nagy kertje ideális környezetet biztosít az ide járó tanulók számára.

A kedvező körülmények lehetővé teszik kiemelt sportcélok megvalósítását, ezért ezt a tevékenységet kívánjuk a jövőben is programunk egyik alappillérenek tekinteni. Mind a sportágak befogadását, mind a tanulók sportágak felé irányítását kezdettől elsődleges feladatunknak tartjuk, ezért a sportiskolai osztályokban kiemelten kezeljük a versenysport, az utánpótlás-nevelés feladatait. A testi és szellemi alkalmasság elérése bármely sport választása esetén a pedagógus – szülő – gyermek - edző együttműködésével elérendő cél. A tanulók **egészséges életmódjának** kialakításával, a **mindennapos testedzéssel**, a versenyeken való részvétellel, az élsportra való törekvéssel, a csapathoz tartozás, a csapatszellem kialakításának lehetőségével egyértelmű személyiségfejlesztés történik.

Az olimpia eszményének ápolásával, sportpályafutások például állításával járunk hozzá sportos életutak indításához.

Másik kiemelt célunk, a Sakkpalota program bevezetése 1-4. évfolyamon. A program segítségével nagy hangsúlyt fektetünk az általános képességfejlesztésre, a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére, és a digitális korban fellépő gondolkodásfejlődési hiányosságok pótlására.

A program során a tanulók megismerik a sakk alapszabályait és eszközrendszerét, ezt használva beépül az általános tanterv alaptantárgyaiba, előmozdítva ezzel azok készségszintű elsajátítását és a logikus, kreatív gondolkodás fejlesztését.

Kiemelt feladatunknak tekintjük, hogy az általunk nyújtott tudás feleljen meg az **időszerűség, szakszerűség, alkalmazhatóság** követelményeinek.

Számítógépteremben folyik az informatika oktatása, valamennyi tanterem multimédiás eszközzel ellátott osztály, melynek eredményeként a korszerű oktatás, a digitális kompetenciák fejlesztése minden órán szervezhető. Stúdió, színházterem, Hajós-terem, fejlesztő szoba, valamint tízezer kötetes könyvtárunk szolgálja a színvonalas nevelő-oktató munka infrastrukturális hátterét.

Az iskola bútorzata a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelő, folyamatos karbantartása és felújítása, a korszerű, egészséges testtartást segítő székek beszerzésével történik.

Nagy gondot fordítunk a meglévő eszközök megóvására, megbecsülésére. Ezt a célt szolgálja többek között a riasztó- és kamerarendszer, a belső telefonhálózat kiépítése is. Iskolánk otthonossá tételében, a biztonságos iskola megvalósításában a kollégákon kívül a szülők és a gyerekek is tevékenyen részt vállalnak.

Az épület akadálymentes, az iskola integrációs feladatot is ellát, ezért külön logopédiai, és több fejlesztő szoba is rendelkezésre áll az egyéni, vagy kiscsoportos feladatok ellátásához. Ezt a feladatot az elfogadás jegyében, a differenciált fejlesztés, a konstruktív pedagógia eszközeivel végzik a pedagógusok.

A nyolc évfolyamos általános iskola osztályai:

I. szakasz

- 1. a általános tantervű osztály, napközi otthonos ellátással
- 1. b köznevelési sportiskolai osztály, napközi otthonos ellátással
- 2. a általános tantervű osztály, dráma kiemelt feladattal, napközi otthonos ellátással
- 2. b köznevelési sportiskolai osztály, napközi otthonos ellátással

II. szakasz

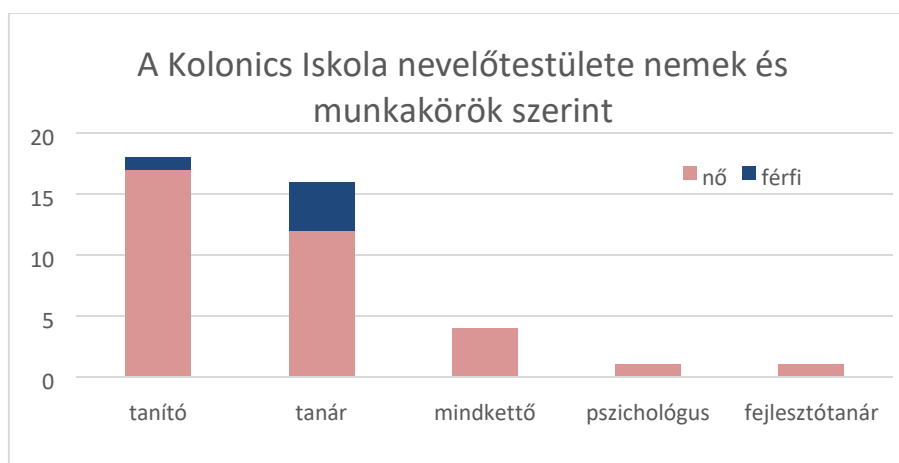
- 3. a általános tantervű osztály, dráma kiemelt feladattal, napközi otthonos ellátással
- 3. b köznevelési sportiskolai osztály, napközi otthonos ellátással
- 4. a általános tantervű osztály, dráma kiemelt feladattal, napközi otthonos ellátással
- 4. b köznevelési sportiskolai osztály, napközi otthonos ellátással

III. szakasz

- 5. a általános tantervű osztály, napközi otthonos ellátással
- 5. b köznevelési sportiskolai osztály, napközi otthonos ellátással
- 6. a általános tantervű osztály dráma kiemelt feladattal, napközi otthonos ellátással
- 6. b köznevelési sportiskolai osztály, napközi otthonos ellátással
- 7. a általános tantervű osztály dráma kiemelt feladattal, tanulószobai ellátással
- 7. b köznevelési sportiskolai osztály, tanulószobai ellátással
- 8. a általános tantervű osztály dráma kiemelt feladattal, tanulószobai ellátással
- 8. b köznevelési sportiskolai osztály, tanulószobai ellátással

A 2020. NAT változásai nyomán kialakult óraszámváltozás miatt az „a” osztályokban a dráma kiemelt feladatként való oktatása fokozatosan kivezetésre kerül.

Pedagógusok végzettsége:



Az iskola tárgyi feltételei és eszközei:

tanterem: 22	tornaterem: 1
szakterem: 2	Hajós-terem: 1
tornaszoba: 1	fejlesztő szoba: 4
könyvtár: 1	szabadtéri
színházterem:	tornapálya:1
1 étkező: 1	sportpálya:2
	játszótér: 1

Az épület 1976-ban épült. 2011-12-ben került sor az iskola energetikai korszerűsítésre, elkészült a teljes körű akadálymentesítés. A közeljövőben várható a nagyméretű sportpálya felújítása. Megtörtént az udvari játszóhelyek és a kosárlabdapálya felújítása is.

A tanteremek felszerelésének korszerűsítése folyamatosan történik, lassan valamennyi terem multimédiás számítógéppel ellátott, egy teremben van digitális tábla.

3. Az iskolában folyó nevelés és oktatás célja, alapelvei, feladata, eszközei, eljárásai

3.1. A nevelés célja

Minden tanuló

- ismerje meg az alapvető erkölcsi értékeket, törekedjen aszerint élni és azt képviselni mindenütt személyes példamutatással.
- becsülje a tudást, mint értéket, törekedjen képességeinek megfelelően minél több ismeret megszerzésére.
- legyen nyitott, érdeklődő az őt körülvevő világ iránt.
- legyen igénye az egész életen át tartó tanulásra.
- ismerje meg hazánkat, népünket, kulturális örökségünket. Méltósággal képviselje hazáját, iskoláját, egyesületét az élet különböző területein.
- legyen toleráns embertársai iránt, ismerje meg és becsülje más népek kultúráját.
- ismerje, és mindenkor alkalmazza a házirendben rögzített viselkedési normákat a felnőttekkel és társaival való kapcsolatában.
- óvja egészségét, törekedjen az egészséges életmódra.
- legyen ápoltságos, tiszta. Ne legyen kihívó sem öltözködésben, sem viselkedésben.
- ismerje a káros szenvedélyek veszélyeit, tartózkodjon annak minden fajtájától.
/ drog, alkohol, dohányzás, egyéb függőségek /
- ismerje meg az olimpiai eszmét és szerezzen tájékozottságot az újkori olimpiák történetében.
- törekedjen önmaga megismerésére, reális énkép kialakítására.

A sportosztályokban további cél:

A sportoló tanuló

- ismerje fel a versenyzésre alkalmas helyzeteket.
- alakuljon ki a küzdőképessége.
- legyen csapatjátékos.
- mindenkor a fair play szellemében sportoljon, versenyezzon, játsszon.

- legyen képes elismerni mások eredményeit.
- viselje méltósággal a kudarcot, legyen meg benne az újrakezdés képessége.
- munkájában, feladatvégzésében legyen kitartó.
- fejlődjön monotónia-tűrő képessége.

Nevelési céljaink megvalósításában számítunk a család alapvető emberi értékeket, szeretetteljes légkört, viselkedési normákat nyújtó, valamint a kulturális intézmények, egyesületek támogató együttműködését.

3.2. Az oktatás célja

Minden tanuló

- rendelkezzen az olvasás, írás, számolás készség szintű ismeretével 4. osztály végére.
 - tegyen szert életkorának, képességeinek megfelelő szintű műveltségre.
- tudjon tájékozódni a környező természeti jelenségek világában, értse az ott zajló folyamatokat a helyi tantervben meghatározottak szerint.
- legyen tisztában a környezetvédelem fontosságával, és ennek megfelelően cselekedjen.
- ismerje az egyetemes emberi kultúra eredményeit.
- legyen képes együttműködni.
- legyen igénye a humán kultúra befogadására.
- rendelkezzen korszerű számítástechnikai és idegen nyelvi ismeretekkel. ▪ szerezzen stabil alapokat, alkalmazható tudást.

3.3. Nevelési feladatok

- A célok között megfogalmazott értékek közvetítése folyamatos példamutatással.
- Olyan példaképek állítása, akik tudásuk, elkötelezettségük által váltak híressé, sikeresé (magyar tudósok, kutatók, sportolók, tananyaghoz kapcsolódó tudománytörténeti érdekességek, tények felsorakoztatása).
- Közös szabadidős programok szervezése, érzelmi kötődés kialakítása a hazai tájhoz, népi kultúrához.
- Az európai uniós országok népeinek, kultúrájának megismertetése.
- A házirend céljának elfogadtatása, részletes ismertetése, betartatása folyamatos ellenőrzéssel.
- Az iskolaorvos és a védőnő közreműködésével felvilágosító beszélgetések biztosítása, az egészséges táplálkozás és életmód megismertetése, a dohányzás, a kábítószer és az alkohol élettani, erkölcsi, társadalmi hatásainak megvilágítása.
- A másság elfogadtatása és a fogyatékkal élők iránti tolerancia és segítőkészség kialakítása.
- A munka, mint érték el- és befogadtatása. Az alkotó, értelmes munkára nevelés. Az önkéntes munka, mint személyiségfejlesztő tevékenység, mint értékteremtés.

3.4. Oktatási feladatok

- Változatos módszerek alkalmazása annak érdekében, hogy biztos olvasás, szövegértés, írás, számolás készséggel rendelkezzen minden tanuló,
- Egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a sportoló és a lemaradó tanulók felzárkóztatására.
- Természeti jelenségek, azok összefüggéseinek megfigyeltetése, következtetések levonása.
- Ismeretszerzés változatos tevékenységeken keresztül, sokféle forrásból.
- Önálló véleményalkotás, döntéshozatal képességének kialakítása.
- A kommunikációs képesség fejlesztése. A pontos szóbeli kifejezés gyakoroltatása.
- Az iskola, a lakókörnyezet, hazánk környezetének megfigyelése – károsító, veszélyeztető tényezők feltárása, a lehetséges és szükséges védekezési módok keresése, kialakítása, beillesztése a szokásrendbe.
- A könyvtár használatának gyakorlattá válása.
- A korszerű ismeretszerzés lehetőségeinek megismertetése, biztonságos használatuk elsajátítása.
- Az idegen nyelv ismerete szükségességének megvilágítása, alkalmazható nyelvismeret nyújtása.
- Alapfokú számítógép kezelői, felhasználói ismeretek nyújtása
- Sport és tanulmányi versenyeken a küzdőképesség, a kudarctűrési képességének kialakítása.
- **Csoportbontás biztosítása azoknál a tantárgyaknál, ahol erre lehetőség van. A csoportok létrehozásának alapelve a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján létrehozott mérési eszköz segítségével történik.**

3.5. Az iskolában folyó nevelés és oktatás eszközei és eljárásai

A célok megvalósítása a tanórákon, tanórán kívüli foglalkozások egyéni és közösségi foglalkozások, sportfoglalkozások, kulturális programok, táborok, kirándulások keretében történik.

A sportiskolai osztályokban kiemelt figyelmet fordítunk a hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a logikai gondolkodás fejlesztésére és az idegen nyelv hatékony használatának elsajátítására.

3.5.1. Beiskolázás

a) Általános tantervű osztály

Minden évfolyamon az „a” osztály körzetes beiskolázású. Ezekbe az osztályokba minden jelentkező tanulót, aki érvényes lakcímkártyája szerint az iskola körzetében lakik, felveszünk. Körzeten kívül lakó gyermeket a létszámadatok függvényében tudunk felvenni. Elsőbbséget élveznek a testvérek.

b) Köznevelési sportosztály

A **sportosztályoknak** („b”) nincs körzetes kötelezettségük. A felvétel elbírálásánál nem szempont, hogy a gyermek hol lakik.

A felvételtől/átvételtől a Kolonics Sportiskola intézményvezetője dönt az alábbiak figyelembevételével:

- Egészségügyi állapot (orvosi igazolás alapján)
- A sportalkalmassági vizsgálaton való megfelelés
- Egyesületi ajánlás (felső tagozat)
- Sporteredmények
- A jelentkező versenysport iránti elkötelezettsége
- Tanulmányi eredmények (4.3 átlag)
- Magatartás és szorgalom minősítések

A sportalkalmassági vizsgálaton a következő készségek, képességek meglétét keressük:

- motiváltság a feladatvégzésre
- kooperáló képesség
- kreativitás
- utasítások gyors megértése
- fegyelmezett feladatvégzés
- összerendezett futómozgás
- utasítás alapján gimnasztikai gyakorlatok elvégzése
- utánzó járások, mozgások biztos bemutatása
- biztonságos labdafogás és labdadobás (adogatás)
- biztonságos járás felfordított, zsámollyal felemelt tornapadon
- a váll, a csípőízület mozgékonyasága, lazasága

A sportosztályba felvételt nyert tanulók szülei évente írásban nyilatkoznak arról, hogy vállalják a következő követelmények teljesítését:

- A tanuló köteles részt venni és legjobb tudása szerint teljesíteni a diákolimpiai versenyeken.
- Versenyeken az iskola által előírt felszerelés viselése kötelező.
- A szülő tevőlegesen és anyagilag részt vesz a versenyekre való utaztatásban.
- A felső tagozaton kötelező egyesületi tagság megszerzése vagy a részvétel a délutáni iskolai edzéseken.
- A szülő figyelemmel kíséri gyermeke tanulmányi és sporteredményeit. Aktívan részt vesz a pedagógus vagy edző által kezdeményezett megbeszéléseken.

Felvétel a többi évfolyam sportosztályába: megfelelő alkalmassági vizsga bemutatása után.

Sajátos nevelési igényű tanulókat a Kolonics Sportiskola szakmai alapdokumentuma alapján fogadunk. Törekszünk rá, hogy az integráció eredményessége érdekében az SNI tanulók számát osztályonként a szakmai ajánlás szerinti 5 % körül tartsuk.

3.5.3. Átjárhatóság

I. Az általános tantervű és a sportiskolai osztály között:

- Alsó tagozaton a sport bármely területén kiváló eredményt elért tanuló a tanév végén szülői kérésre, a testnevelő javaslatára felvételi nélkül átkerülhet sportosztályba.
- Felső tagozaton az a tanuló, aki egyesületben sportol, eredményei kiválóak, magatartása és szorgalma jó, átkerülhet a sportosztályba.
- Amennyiben a tanuló a köznevelési sportiskolai osztály követelményeket nem teljesíti, tanulmányi és sporteredményei gyengék, a tantestület határozata alapján, tanév végén átkerülhet a párhuzamos osztályba.
- Orvosi javaslatra bármikor áthelyezendő a sportosztályból a párhuzamos osztályba.

II. Tudásszint egyeztetés

A más osztályból, iskolából érkező tanuló tudásszintjét elméleti tárgyakból a szakmai munkaközösségek által összeállított teszttel mérjük, ennek eredményétől függően egyénre szabott türelmi időt kap a tanuló az estleges hiány pótlására.

Ez idő alatt a tanuló kérésre szaktanári segítséget kaphat. Érdemjegyeket csak a türelmi idő lejárta után adunk.

3.5.4. Létszámok

Amennyiben a jelentkező tanulók száma a körzetről meghaladja a felvehető tanulók számát, az elbírálás, a felvétel a következők alapján történik:

1. testvér az iskolába jár
2. szülő az iskolában tanít
3. a szülő az iskola közvetlen környékén dolgozik
4. sorsolás /abban az esetben, ha a fenti kritériumok sem voltak elegendőek, a jelentkező tanulók szüleinek jelenlétében, segítségükkel történik a sorsolás. Erről minden érintett a törvényben megszabott időn belül írásbeli tájékoztatást kap.

3.5.5. Továbbtanulásra irányítás

A továbbtanulásra való felkészítés 5. osztálytól kezdődően folyamatos, felelőse az osztályfőnök.

A lehető legjobb választást széleskörű tájékoztatással, a tanuló adottságai, képességei ismeretében tanácsadással segítjük. Önismereti tréning szervezésével, pszichológus bevonásával, illetve ehhez kapcsolódó programok látogatásával támogatjuk a sikeres választást.

Pályaorientációs tevékenységet végzünk az osztályfőnöki órákon, illetve a pályaorientációs napon.

Pályaválasztási szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a beiskolázásról.

Célul tűzzük ki, hogy tanulóink a nyolcadik osztály elvégzése után a képességeiknek megfelelő középiskolában folytassák tanulmányaikat.

Kiemelt figyelmet fordítunk a sportoló tanítványaink beiskolázására. Figyelemmel kísérjük középiskolai „beválásukat”.

4. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

4.1 A személyiségfejlesztés célja

Minden tanuló

- meg tudja találni helyét, útját az életben, társaival való kapcsolatában,
- tudjon eligazodni a társadalmi együttélés szabályaiban,
- legyen értékes tagja a tudásalapú társadalomnak, tanuljon egész életén át,
- élete során képes legyen jól dönteni és társait is erre ösztönözni, ▪ legyen tisztában önmagával, helyesen lásson másokat ▪ legyen igényes saját magával és másokkal szemben.

4.2. A személyiségfejlesztés fázisai

4.2.1. Megismerés

Egyes tanulók vonatkozásában

- családi szociális helyzet, szülők nevelési módszerei
- egészségi állapot
- mentálhigiénés állapot
- teljesítés és annak elérési módja
- erkölcsi tudat, morális gondolkodás
- szociális képesség
- attitűdök
- önismeret
- konfliktusok
- kudarcélmény

Tanulócsoport vonatkozásában

- összetétel, pedagógiai értékelés alapján történő rétegződés / tanulmányi eredmény, magatartás, élsportolói életvitel, versenyeken való szereplés /
- informális kapcsolatrendszer / baráti kapcsolatok, tekintély hierarchia /
- nevelési problémák, konfliktushelyzetek
- DÖK

- A megismerés munkaformái: ■
- egyéni beszélgetések
 - szituációs gyakorlatok
 - kérdőívek

Végző pedagógus: osztályfőnök

Bevont kör: szakedző, pszichológus Tapasztalatokról beszámolási lehetőségek:

- az egy osztályban tanítók értekezletei
- egyesülettel való párbeszéd
- tapasztalatcsere egyéni beszélgetések alapján.

4.2.2. Fejlesztés

Az önismeret, önfejlesztés, önkipróbálás képességét közösségi élmények keretében és formájában valósítjuk meg.

Munkaformák:

- csoportos játékok,
- szituációs gyakorlatok, közös tevékenységek szervezése / akcióprogram / ■ drámaórák, küzdelem és játék, testnevelés órák, edzések.

A feladatot ellátó személyek: osztályfőnök, szaktanár, szakkörvezető, napközis nevelő

Társadalmi együttélés normáinak megismerése

- családi élet normái
- iskolai élet normái
- társadalmi élet normái
- értékválasztás

Munkaformák:

Elsősorban osztályfőnöki órák, történelem társadalomismeret, erkölcsstan, környezetismeret órákon adhatunk teret a normák megismerésére.

További lehetőség a DÖK foglalkozások felhasználása. A fejlesztést oldott, demokratikus légkörben végezzük.

4.2.3.. Ellenőrzés, mérés

- Egyszerű személyiségvizsgáló tesztek új tényezők belépésekor
- Óralátogatások, beszámoló meghallgatása, esetkonferencia tartása

5. Közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola előtt a gyermekek két korábbi közösségben jutottak élményekhez, a családban és az óvodában. Az itt szerzett ismeretekre építve alakítható, fejleszhető az új, az iskolai közösség. Egy új első osztály véletlenszerűen összekerülő *csoport*, akiből a közös

tevékenységeken keresztül alakul ki a közösség. Ennek a tevékenységrendszer a személyiségfejlesztés fejezetben részletesen kidolgozott.

Az osztályközösségek erősítése érdekében félévente kétszer közös programok szervezése kötelező. A tevékenység irányítója az osztályfőnök.

Iskolai szabadidős közösségi programok szervezése a Diákönkormányzat és a külső partnerek segítségével is történhet.

A sportosztályokban további közösségformáló erő és eszköz a közös sporttevékenység, a versenyeken az egymásért való drukkolás, a közös célokért való küzdelem, a csapatszellem. Ezért szorgalmazzuk, hogy a tanulók vegyenek részt egymás versenyein.

Nagy közösségformáló erő az együvé tartozást külsőségeiben is megjelenítő jelvény, emblémás mez, melyet ünnepélyeken, versenyeken felnőtt és gyerek egyaránt visel.

Az osztályba érkező új tanuló közösségbe illesztését segíteni az osztályfőnök feladata. Közösségformáló tényező lehet a DÖK munkájában való részvétel is.

Az egész iskola közösséggé kovácsolását szolgálják a közös rendezvények, az ünnepélyek, a hagyományok, melyeket tovább bővítünk külső partnerek bevonásával.

5.1. Hagyományaink

- A tanévnyitó ünnepélyen ajándékkal köszöntjük az elsősöket, akiket a nyolcadikosok vezetnek be az ünnepély helyszínére
- Takarítónap
- Évente akadályverseny, az olimpia évében ókori olimpia
- Október 6-án megemlékezés az aradi vértanúkról
- Megemlékezés Október 23-ról
- Mikulás
- Adventi készülődés
- Karácsonyi klubdélután osztálykeretben
- Pedagógus-karácsony
- Megemlékezés a kommunizmus áldozatairól
- Együtt-Est
- Farsang
- Játékos farsangi sorverseny
- Zrínyi matematika verseny megrendezése
- Tudás Napja
- Ünnepi megemlékezés 1848. március 15-ről. Az ünnepély után a 8. osztályosok kitűzöt kapnak
- Egész évben folyamatos kiállítás az „iskolagalériában” a legszebb tanulói munkákból.
- „Alkotó kezek” kiállítás a tanév során készült legszebb gyermekmunkákból, pályázatokon és kerületi, budapesti versenyeken díjat nyert alkotásokból
- Gála –az osztályok, tanulók kulturális műsora
- Kolonics Nap
- Sportnap, egészségnap
- Június 4. A nemzeti összetartozásról megemlékezés
- A meghirdetett tanulmányi és sportversenyeken való részvétel
- Tanévzárás
- Ballagás. Az elsősök ballagtatják el a nyolcadikosokat

- A tanév zárása után Balatonakaliba, a tanév folyamán erdei iskolába, Erzsébet táborba, Határtalanul programra utazhatnak tanulóink. Ezek a programok a szülők igénye és anyagi támogatása alapján lehetségesek
- Részvétel az olimpiai iskolák rendezvényein
- A Magyar Olimpiai Akadémia által rendezett programokon, versenyeken való részvétel
- Végzős tanulóinknak több éven át tartó kiemelkedően lelkiismeretes közösségi tevékenységük, tanulmányi munkájuk vagy sport tevékenységük elismeréseként Kolonics-díj adható. Javaslatot tehetnek a tantestület tagjai és a DÖK képviselői.

6. Egészséges életre nevelés programja

Egészséges életre nevelés célja olyan ismeretek, technikák elsajátítása, melyek segítségével képessé válnak megérteni az egészséges életmód változatosságát, és képesek egyensúlyt teremteni életükben. Az ehhez kapcsolódó témakörök a 8 év alatt spirálisan épülnek fel:

- Táplálkozás
Cél: rávezetni a tanulókat arra, hogy kritikusan tudjanak viszonyulni a mindennapi és az ünnepi, étkezési és ivási alkalmakkor, életkori sajátosságuknak megfelelően bevezetni őket az élelmiszerek, táplálékok egészséges és kevésbé egészséges típusú osztályozásának folyamatába. Ki kell alakítani a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.
- Mozgás és személyes higiénia
Cél: az egészséges állapot örömteli megélése.
Aktív részvételt biztosítva segítjük a gyerekeket a témával kapcsolatos személyes viszonyuk tisztázását, - elvárva, hogy saját döntésük alapján rendszeres fizikai aktivitást fejtsenek ki. A témához sorosan kapcsolódva a személyes higiéniával való fokozott foglalkozás kap helyet.
A mindennapos testedzés lehetőségei: reggeli torna gerincnyújtó, lazító gyakorlatokkal, melyeket valamennyi tanuló végez naponta testnevelők, illetve – tanítók irányításával. Ezek ismétlése egyszer-egyszer órák közben is ajánlott. A hosszú szünet alatt kora tavasztól késő őszig a szabadban töltik idejüket a tanulók. Azok a gyerekek, akik napközis, iskolaotthonos, vagy más speciális munkaformában szervezett foglalkozásokon is részt vesznek a délutáni levegőzés alatt irányított mozgásokat is végeznek. Heti rendszerességgel sportjátékokat szervezünk számukra. A testnevelés óraszámom kívül sportági foglalkozásokat biztosítunk. /aktuális sportágakat az éves munkaterv tartalmazza/
- Biztonság megőrzése
A témakör tárgyalásának legfontosabb célja, hogy a tanulók ismerjék meg érzéseiket, testüket, melyet meg kell óvniuk a fenyegetettségtől és sérüléstől. Meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jóllétük fontos részét képezik, és szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és kockázatos helyzetek felismerésében, kezelésében. Kapcsolattartás az iskolarendőrrel
- Veszélyes anyagok

Általános és kiegyensúlyozott képet kap anyagok természetéről, tudják felismerni azokat a társadalmi helyzeteket, amelyekben legális vagy tiltott anyagokkal kínálhatják őket, hogy megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

- Családi élet és hangulatok

Legyenek képesek a tanulók felismerni önmaguk és mások érzelmeit, feszültségeit, annak okait, tegyenek szert olyan készségekre, melyek révén építhetik, újra építhetik, karbantarthatják kapcsolataikat.

- Környezet

Ismereteket nyújt a környezeti ártalmakról, hangsúlyt kap a személyes felelősség a környezethez való viszonytal kapcsolatban.

A témák feldolgozása főként osztályfőnöki órák és osztályprogramok, környezetismeret, természetismeret, életvitel, testnevelés órákon történik. Tudatosan szervezett programok, témanapok, egészségnap, szabadidős tevékenységek során kapnak lehetőséget az ismeretek elsajátítására, gyakorlásra.

Fő feladatunk:

Az iskolai környezet és az ott dolgozók erősítsék pozitív élményüket, az ott töltött idő alatt képesek legyenek a megszerzett tudás alkalmazására, tevékenyen vegyenek részt környezetük egészséges voltának alakításában, őrzésében.

6.1. Elsősegély nyújtási ismeretek oktatása

Az iskolai elsősegély ismereti oktatás célja, hogy a tanulók a baj jellegének, a bajbajutott tüneteinek felismerésével, a pontos segélyhívással életkoruknak és tudásuknak megfelelően képesek legyenek segíteni embertársaikon.

Alsó tagozat /1.-4. osztály/:

A tanulók ismerjék meg a veszélyhelyzetek, balesetek, sérülések elkerülésének módjait, illetve elemi elsősegély nyújtási ismereteket szerezzenek a leggyakoribb balesetek ellátására vonatkozóan.

1.-2. osztály:

1. „Maradj biztonságban!”- balesetek elkerülése otthon, iskolában és közúton /tűz, elektromos áram, mérgek, füst, gázok, közlekedés, stb./
2. „Mit tegyek, ha baj van?” - nyugodtság, segélykérés felnőtől
- mentőhívás
- alapvető teendők égés, vérzés, fulladás, eszméletlenség esetén

3.-4. osztály:

/1. és 2. osztályban hallottak ismétlése./

1. „Mit jelent az elsősegélynyújtás és miért fontos?”
2. „Azonnali intézkedés” – hogyan viselkedjen veszélyhelyzetben.

3. „A segítség életet menthet!” - hogyan segíts másoknak?
 - saját biztonság
 - leggyakoribb sérülések és ellátásuk

Felső tagozat /5.-8. osztály/

Cél, hogy a 8. osztály végére képesek legyenek a tanulók a laikusok által elsajátítható elsősegélynyújtásra és újraélesztésre.

A felelősségérzet és a megfelelő tudás életet menthet.

Témák:

1. Az elsősegélynyújtás célja, alapvető szabályok
2. Biztonság a baleset helyszínén
3. A sérült állapotának felmérése, betegvizsgálat, mentőhívás
4. Elsősegélynyújtás - ellátás menete /eszmélet-, légzés vizsgálat, újraélesztés/
 - sérülések fajtái és ellátásuk
 - teendők hirtelen megbetegedés, rosszullét, mérgezés,
 - elektromos áram okozta balesetek, vízbefulladás esetén
5. Gyakorlás – szituációk, kötözések

Az elsősegély nyújtási ismereteket az iskola védőnője segítségével alsóban az osztálytanító, felsőben az osztályfőnök végzi. A gyakorlati ismereteket minden esetben a védőnő végzi.

7. Környezeti nevelési program

7.1. A környezeti nevelés általános céljai

- 1) elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. (NAT)
- 2) kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé
- 3) érzékennyé tenni a környezet állapota iránt
- 4) bekapcsolni a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába
- 5) meghatározóvá tenni életmódjukban a természet tiszteletét, a felelősség vállalását
- 6) meghatározóvá tenni a környezeti károk megelőzésére való törekvést
- 7) képessé tenni, hogy személyes tapasztalatai alapján együtt tudjon működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- 8) közös és egyéni kötelesség:
 - az emberiség közös öröksége; a környezet minőségének fenntartása és javítása,
 - az általános emberi egészségvédelem,
 - az ökológiai egyensúly fenntartása,
 - a természeti erőforrások előrelátó és ésszerű felhasználása,

- minden egyes ember hozzájárulása a környezet védelméhez
- képessé válni az élethosszig tartó tanulásra

7.2. Helyi sajátosságok

Kerületünk környezetvédelmi problémái miatt különös fontossága van a tanulók környezeti nevelésének. A szennyező vegyi üzemek, a felhasznált, beépített káros anyagok (gázgyári salak, azbeszt) az egészségveszélyeztető építmények, (nagy forgalmú utak, magas feszültségű elektromos vezetékek, gázvezetékek) fokozottan veszélyesek a környezetre, az itt élők egészségére.

A környezeti nevelés része a kerület természeti (Háros sziget, Tétényi-fennsík pincerendszer) és épített értékeinek (Szárz-Rudnyánszky Kastély, Sacelláry Kastély, Törley Múzeum és Mauzóleum) megismerése.

7.3. Alapelvek

A környezeti nevelés embereszménye a „k ö r n y e z e t - t u d a t o s p o l g á r”, akinek alapelve, hogy

- A környezet: - az emberiség közös öröksége
- minőségének megőrzése és javítása közös és egyéni kötelesség
- az egészségvédelem és az ökológiai egyensúly fenntartásának része
- védelméhez minden ember képes hozzájárulni
- részét képező erőforrásokat előrelátóan és ésszerűen szabad csak felhasználni

7.4. Feladatok

A természeti, az épített, a társadalmi környezet, az emberiség jövőjének fenntarthatósága érdekében szükséges:

- magatartásminták (környezetbarát attitűdök, szokások)
- ismeretek
- értékek
- életviteli szokások megtanítása, kialakítása
- a természeti és társadalmi környezetről tények, ismeretek, problémamegoldó gondolkodás közvetítése
- a környezeti folyamatok, összefüggések megértésének segítése

7.5. Eszközök, eljárások

A környezeti nevelés lehetséges szervezeti keretei:

Tanórai - tanórán kívüli, iskolai szervezésben - más által szervezett is lehet. Környezeti nevelés a tanórán:

- Tantárgyi tartalmak

Kerületi adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Mészköves, dolomitos, karsztos lejtők	földrajz	- földtörténeti korszakok, az emberi beavatkozás hatásai	- természeti, épített és szociális környezetünk ismerete, óvása
	biológia	- élőhelyek, fajok védelme	- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
	rajz	- rajzolás a szabadban	- érzelmi nevelés
	osztályfőnöki	- a hely, ahol élünk	- közösségi életre nevelés
Duna-part, pataktorkolat, ártéri erdők	földrajz	- a Duna földrajza, gazdasági szerepe, állapota	- környezettudatos magatartás
	biológia	- vízparti élővilág	- természet szeretete, tisztelete; - értelmi környezeti nevelés
	kémia	- vízminőség mérés	- az egészség és a környezet összefüggései
	magyar	- Duna az irodalomban	- kultúra szerepe a környezeti nevelésben
	történelem	- a Dunához kötődő történelmi események	- helyzetfelismerés, okozati összefüggések
	ének	- a Dunával kapcsolatos népdalok, zeneművek	- öröm, vidámság
	testnevelés	- vízi sportok, sporttörténet	- egészséges életmódra nevelés
	osztályfőnöki	- a szemét, szelektív hulladékgyűjtés	- az állampolgári felelősség felélesztése
Tétényi-fennsík	földrajz	- zonalitás, klímaváltozások	
	biológia	- növényhatározás, veszélyeztetett fajok	- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
	történelem	- helytörténet	- fenntarthatóságra nevelés
	kémia	- természetes (növényi alapú) festékek	- egészséges életmód
	osztályfőnöki	- civil szervezetek	- egyéni felelősség
	testnevelés	- terepfutás, túrázás	- egészséges életmód
Kamaraerdő	földrajz	- tájékozódás	- lokális cselekvés
	biológia	- városi erdők, madárvédelem	- környezettudatos viselkedés

	testnevelés	- terepfutás, túrázás	- egészséges életmód
Ipari létesítmények	kémia, biológia	- szennyvíztelep látogatása	- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
Épített környezet	vizuális kultúra	- Nagytétényi kastély látogatása, rajzolás	- értékrendszer esztétikai megalapozása

- Környezethez illeszkedő tanulásszervezési módok kialakítása (pl. témanap, a kerület természeti értékeinek és épített értékeinek megismerése, állatkerti órák)
- Olyan cselekedtető módszerek alkalmazása, amelyek elősegítik a tanuló együttműködő, kooperatív tanulását, a problémamegoldásban való közös közreműködését. Szakítás a passzív befogadással.
- Olyan taneszközök választása, amelyek megfelelnek a fenntarthatóság pedagógiájának (újra papír füzetek, tartós tankönyvek.)

7.6. Környezeti nevelés a tanórán kívül

- a környezetvédelmi jeles napok megünneplése
 - Március 22. Víz Világnapja
 - Április 22. Föld Napja
 - Május 10 Madarak és Fák Napja
 - Szeptember 23. Takarítási Világnap – Egy nap az iskoláért
- bekapcsolódás kerületi természetismereti vetélkedőkbe, versenyekbe
- az egész iskolai életre ható, átfogó környezeti nevelési projektek szervezése:
 - DÖK akciók a Kamaraerdőbe, bekapcsolódás a személtmentesítő kerületi akciókba.
 - A szelektív hulladékgyűjtés EU követelményeire való felkészítés. A szárazelem begyűjtése az iskolában elhelyezett tárolóba. a szülők bevonásával.
- környezetvédelmi akciók szervezése:
 - „Egy nap az iskoláért” akció szervezése szülők bevonásával az iskola épületének és kertjének szépítésére, otthonossá tételére

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel:

A „Zöld Jövő” Környezetvédő Egyesület programjainak figyelemmel kísérése, rendezvényeikbe bekapcsolódás, kiadványainak beillesztése az iskolai programokba

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

Az iskolában az eredményes munka feltétele, hogy valamennyi szereplő együttműködjön a közös cél érdekében.

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését a diákok és az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Proaktív módon bekapcsolja a szülőket az iskola életébe. Elősegíti a „család, mint partner” szempontrendszer érvényesülését.

8.1. Tanár-diák kapcsolat

A kölcsönös tisztelet alapján áll. Kiemelkedő fontosságú az osztályfőnök szerepe, aki összehangolja az osztályban tanítók és a tanulók munkáját, segít a felmerülő konfliktusok, tanulási, szervezési problémák megoldásában.

8.2. Diákönkormányzat

Tanítványaink közösségét a diákönkormányzat képviseli és iskolánkban biztosítja a lehetőséget, hogy azokban a kérdésekben, amelyekben a jogszabályok erről rendelkeznek, a diákok egyetértési, illetve véleményezési jogukat gyakorolhassák. A diákok munkáját pedagógus irányítja, segíti.

A tanulónak jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni az iskolagyűléseken, a Diákönkormányzat ülésein, valamint szülők képviselőjében a fogadóórákon, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára; az osztályközösség előtt, az iskolagyűlésen. Személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat. A tanulók joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatásából megismerjék a jogaik érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat, a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként.

A tanulók véleménynyilvánításának és tájékoztatásának fóruma az iskolagyűlés.

Ezenkívül, minden fontosabb esetben képviselőként részt vehet a döntési, véleménynyilvánítási folyamatban. A Diákönkormányzat saját alapszabályzat szerint működik. A DÖK segítő tanár összekötő szerepe a tantestület és a diákok, az iskolavezetés és a diákok között nagy jelentőségű.

A tanulók választott képviselőjükön keresztül, vagy akár közvetlenül is érvényre juttathatják kéréseiket, elképzeléseiket, javaslataikat. Jó lehetőséget teremt arra, hogy a diákok megtanuljanak kulturáltan fellépni jogaik érvényesítése érdekében. A kötelezőn túl a diákönkormányzat soron kívül is kérheti az iskola intézményvezetőjét, hogy vegyen részt az összejöveteleiken, adjon segítséget a problémák megoldásához, illetve válaszoljon kérdéseikre.

8.3. A szülők és a pedagógusok együttműködése

Tervszerűen vizsgáljuk kérdőívek segítségével a szülők elvárását és elégedettségét az iskolában folyó munkával kapcsolatban, és figyelembe vesszük azt.

A személyes kapcsolattartás szervezett formái:

- évente három szülői értekezlet /szeptember, február, április /
- évente három SZMK vezetői értekezlet
- 8. évfolyamon pályaválasztási szülői értekezlet.
- évente kétszer fogadóóra
- rendkívüli szülői értekezlet a szülők, az osztályban tanítók vagy az iskolavezetés kezdeményezésére indokolt esetben bármikor
- közös rendezvények, versenyeken kísérés, ünnepélyeken részvétel

Nyílt napokat szervezünk a szülők számára.

A Szülői Munkaközösség lehetőséget teremt az érdekek képviselésére, a kérések, javaslatok, problémák megvitatására.

Bármilyen egyéni vagy közösségi problémával, kéréssel közvetlenül az iskola vezetőihez lehet fordulni.

Írásos kapcsolattartás a Kréta rendszeren keresztül történik, amely az iskola honlapjáról elérhető. Ehhez az új tanulók a belépési kódot minden tanév elején megkapják. A rendszer folyamatos követése fontos, hiszen a jegyek mellett az iskola értesítéseit is itt tudják megtekinteni a szülők. A Kréta rendszer használatához szükséges információkat az iskola házirendje tartalmazza.

8.4. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatait, a velük szemben támasztott követelményeket rögzíti a Nemzeti Köznevelésről szóló Törvény.

A Budapest XXII. kerületi Kolonics György Általános Iskola és Köznevelési Sportiskola pedagógusainak feladatait az iskolai SZMSZ-ben meghatározottak, a Pedagógiai Programban leírt feladatok elvégzése, a személyre szóló munkaköri leírások adják. Ezen felül feladatra kijelölhető bármely munkatervi, munkaközösségi programban, meghatározott munka elvégzésére, s köteles azt a tőle telhető legjobb minőségben elvégezni. Munkájának magas színvonalú elvégzéséhez naprakész információkkal kell rendelkeznie a tanulókról, az iskola életéről, a pedagógusszakma eredményeiről, a korszerű pedagógiai módszerekről.

Munkaidejét a kötelező órák (22-26 óra), az elrendelt munkavégzés (szakkör, fejlesztés, korrepetálás, ügyelet, versenyeztetés), mely a pedagógiai munkával függ össze,(kb. heti 10 óra), valamint a felkészülésre hagyott idő (kb.8 óra). Pontos munkarendjét az iskolai órarend, ügyeleti rend, a tanórán kívüli foglalkozások rendje határozzák meg. Köteles a foglalkozások

előtt negyed órával az iskolában megjelenni, (tanóra, napközi, szakkör, helyettesítés, rendezvény stb.).

Az osztályfőnök ezen felül a tanulók és a csoport közösségének fejlesztésével foglalkozik, kiemelt minőségben és mennyiségben. Ehhez nevelési tervet készít, melyet végrehajt, szükség esetén módosítja azt indokolt esetben. Naprakész a tanítványokhoz köthető eseményekkel kapcsolatban, erről szükség esetén beszámol, intézkedik. Megszervezi az osztály iskolán kívüli programjait. Végzi és ellenőrzi a tanulókkal kapcsolatos adminisztrációt, napi kapcsolatot tart az osztályban tanító pedagógusokkal, a gyerekekkel, szüleikkel.

Osztályfőnök az iskolában tanító pedagógusok közül választható, akik feladataikat kiváló szakmaisággal, megfelelő pedagógiai-pszichológiai képességekkel, rátermettséggel végzi. Eredményesen felépített kapcsolatrendszerrel ápol a pedagógus – gyermek – szülő /- edző/ kapcsolatban, hatékonyan építi csoportja közösségét, felsőben körültekintő, informatív pályaorientációs munkát végez. Megfelelő empátikus képességgel, követhető, kiszámítható elvárásokkal áll a tanítványai elé.

9. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Napjaink zaklatott, értékválsággal küzdő társadalmában, a gyakran megélhetési problémákkal küzdő, vagy elvált szülők problémás családi környezetéből érkező gyerekei a bennük felgyülemelő elkeseredést, az odafigyelés, törődés hiányát nem ritkán magatartási zavarral jelzik. Ez az esetek többségében figyelemfelhívás, segélykérés is egyben.

Első tennivaló az okok kiderítése, a család megismerése. Amennyiben a szülőben partnerre találunk, a fokozott odafigyelés, törődés mindkét oldalról, eredményes lehet.

Ha a családi háttér rendezetlen, a szülő nem együttműködő, a Nevelési Tanácsadó, pszichológus segítségét kérjük. Súlyos deviancia esetén a kerületi Rendőrkapitányság Ifjúságvédelmi csoportja, a Családsegítő és Gyermekjóléti Központ munkatársainak a segítségét kérjük.

Minden esetben a megoldás alapja az *elfogadás*, a megértés, a türelem, a megelőlegezett bizalom lehet.

Fokozott figyelemmel kíséri az osztályfőnök és helyettese a gyerekek szabadidős elfoglaltságát. Szorgalmazzuk, hogy az érintett gyermekek minél több időt töltsenek az iskolában, bevonjuk őket a napközi, tanulószobai foglalkozásba, szakkörbe, sportkörbe, korrepetálásra, könyvtári foglalkozásra irányítjuk őket.

Az egyéni beszélgetések, az állandó odafigyelés segítik a helyes viselkedési módok elfogadtatását és betartatását.

10. A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Iskolánkban az alapító okiratban rögzítetteknek megfelelően a sportiskolai osztályokban emelt szinten folyik az oktatás a testnevelés órákon. A sportban tehetséges tanulóink itt kapnak felkészítést a versenyekre, amelyeken több sportágban hagyományosan jól szerepelnek, itt alapozzuk meg az élsportolóvá nevelést. Gondozzuk az ebben az osztályokban tanuló diákjaink sportágválasztását. Folyamatosan tartjuk a kapcsolatot egyesületünkkel, kölcsönösen figyelemmel kísérjük fejlődésüket.

Regisztrált Tehetségpontként alkalmazzuk a tehetségkutatás és -gondozás módszereit.

A többi tantárgyban tehetséges tanulókkal tanórán differenciált feladatokkal foglalkozunk, tanórán kívül szakköröket szervezünk, ahol versenyekre készítünk fel, illetve az önálló ismeretszerzésre tanítjuk meg a gyerekeket. A kiemelkedő képességű tanulókat speciális foglalkozásokra irányítjuk. /Képzőművész kör, feladatmegoldó versenyek/. Az erre fordítható időkeretet az éves munkaterv, illetve tantárgyfelosztás tartalmazza.

11. Adatvédelem/GDPR

Elkészült az intézmény adatkezelési szabályzata, amely 2019. október 15-én lépett életbe. Megtekinthető az intézmény könyvtárában, illetve az iskola honlapján.

12. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelmi feladatokat a vonatkozó törvények és rendeletek szerint látjuk el. Kiemelt fontosságú az osztályfőnökök odafigyelése, a veszélyeztetettség felismerése és az okok feltárása terén. Ők végzik a gyermekvédő intézmények és az iskola közötti koordinálást, elkészítik a pedagógiai szakvéleményt, ha arra igény merül fel. Figyelemmel kísérik a nyilvántartásba vett gyerekek sorsát, tartják a kapcsolatot a gyerekvédelmi intézményekkel.

Folyamatosan figyelik a tanulók hiányzását, szükség esetén a törvényben előírtak szerint az intézményvezető kezdeményezi az eljárást. Figyelemmel kísérjük a környékbeli veszélyforrásokat (bevásárlóközpont, elhagyott közterületek).

A segélyhelyek és segélytelefonok listája jól látható helyen van elhelyezve a folyosón, hogy szükség esetén bárki hozzáférjen.

Kiemelt fontosságúnak tartjuk a megelőzést, a bajban a szükséges segítség megadását. Mindennek alapja a kölcsönös bizalom.

Kiemelt gyermekvédelmi feladat az áldozattá válás elkerülésének elérése. Ezen a területen /felnőtt-gyerek, gyerek-gyerek/ fontosnak tartjuk a felvilágosítást, figyelemfelkeltést, felvilágosítást.

13. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

Minden tanév elején diagnosztizáló méréssel vizsgáljuk a tanulók tudásszintjét. Az itt „kiszűrt”, gyenge eredményt elért tanulók számára egyénre szabott fejlesztési tervet dolgozunk ki, ennek alapján történik a felzárkóztatás. Ezeknek a tanulóknak rendszeresen részt kell venniük korrepetáción. Javasoljuk a szülőknek, hogy vegyék igénybe a napközis, illetve tanulószobai foglalkoztatást, ahol gyermekük további szakszerű segítségben részesülhet. Fejlesztő pedagógusunk szakszerű segítségét elsősorban alsó tagozaton, az alapkészségek kialakításához vesszük igénybe. Alsó tagozaton további segítség, hogy helyben biztosított a logopédiai ellátás a rászorulóknak. Igénybe vesszük a Nevelési Tanácsadó egyéni fejlesztési programját az arra rászoruló, speciális fejlesztést igénylő tanulóink számára. Célunk, hogy minden gyerek elérje a továbbhaladáshoz szükséges tudásszintet.

Azoknak a tanulóknak, akik magatartási illetve tanulási képességeinek zavara miatt a Nevelési Tanácsadó gondozásába kerültek, fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.

Rendszeres értékeléssel, kiemelt motivációval segítjük a hátrányok leküzdését.

Főállású fejlesztő pedagógus is foglalkozik az iskolában a tanulási nehézséggel küzdő gyermekkel.

A tanítási órákon differenciált óravezetéssel, korszerű pedagógiai módszerek alkalmazásával /kooperatív óra, konstruktív pedagógia eszközeivel/ segítjük az arra rászorulókat.

SNI-s tanulók fejlesztését utazó gyógypedagógus, logopédus, pszichológus segíti szükség szerint. A napi munkában együttműködünk a fentebb már felsorolt kollégákkal a BTMN-es tanulók megsegítésében is.

Követelményszintjüket, számonkérésük módját a gyerekek szintjéhez igazítjuk. A vizsga előtt minden évben felülvizsgáljuk a tőlük elvárható anyag mennyiségét, tartalmát.

14. A szociális hátrányok leküzdését szolgáló tevékenységek

Az önkormányzati támogatások rendszerét az éves költségvetési rendeletben szabályozzák.

Szociális hátrányok, illetve egyéb hátrányok leküzdésének lehetőségeit tartalmazza az iskola Esélyegyenlőségi Programja.

A hátrányok csökkentését szolgálják az iskola könyvtárának, egyéb helyiségeinek, szolgáltatásainak-igénybevételének mindenkori lehetősége, illetve a tanulók irányítását a foglalkozásokra. Ez minden osztályfőnök, osztályfőnök-helyettes és szaktanár kiemelt feladata. A tanulók életének, körülményeinek feltérképezése a kiinduló helyzet, fejlesztési, nevelési terv kialakítása, vagy akcióterv készítése a hátrányok vagy krízis helyzetek felismerésekor.

A közösségi programok költségeit pályázatok írásával próbáljuk csökkenteni.

15. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tevékenységek

Cél: a fogyasztói kultúra fejlesztése, a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása.

Feladat: a helyes értékrend és fogyasztási szokások kialakítása érdekében kialakítandó fogalmak, képességek

- Kívánság és szükséglet
- Egyéni és társadalmi szükségletek
- Természeti értékek védelme, környezettudatos fogyasztás
- Tájékozódás képessége
- Döntési helyzet felismerése
- Helyes döntés meghozatala
- A piac, a marketing és a reklám fogalma, szerepe a fogyasztói szokások kialakításában
 - A minőség és a biztonság fontossága
- Gazdaságosság – takarékoság

A fogyasztóvédelem oktatásának színterei az egyes tantárgyakban:

▪ Technika: áruismeret, gyártásismeret, termékminőség ▪

Matematika: bank, biztosítás, fogyasztási számítások. ▪ Fizika:

fogyasztások mérése (áram, víz, gáz – mérők) ▪ Magyar:

reklámnyelv, feliratok, kommunikáció.

▪ Biológia: génmódosított élelmiszerek, táplálkozási szokások, divatok.

▪ Kémia: háztartási vegyszerek, élelmiszer adalékok, csomagolóanyagok, permetezőszer, vegyszeradalékok (E).

▪ Osztályfőnöki: fogyasztási kultúra, kritikus fogyasztási magatartás.

Kiemelten fontos a családdal való együttműködés, a családok bevonása ebbe a nevelési folyamatba is!

17. Napközbeni ellátás biztosítása

Minden tanuló számára biztosítjuk a napközbeni ellátást, akinek a szülei azt igénylik. Alsó tagozatban hagyományos napközis csoportokat szervezünk. Felső tagozatban igény szerint napközit, tanulószobát biztosítunk.

A gyenge tanulmányi helyzetű tanulók szüleit igyekszünk meggyőzni arról, hogy vegyék igénybe a délutáni foglalkozásoknak legalább a tanórai részét. A napközis foglalkozásokon azok a tanulók is részt vehetnek, akik az étkeztetést nem igénylik. Ellátásukról ez esetben a szülőnek kell gondoskodnia.

16.1. Napközis csoportok

A délutáni foglalkozásokon a másnapi felkészülés nyugodt feltételeit biztosítjuk a tanulóknak. Megismertetjük velük az egyes tantárgyak tanulási technikáit, hogy hatékonyabb legyen önálló ismeretszerzésük.

Az önművelés – művelődés iránti igényüket a könyvtári foglalkozásokkal segítjük elő.

Az egészséges életmódra nevelést kiemelt feladatnak tekintjük:

- Minél többet játsszanak, sportoljanak a szabadban a nevelőik irányításával.
- Rendszeresen szervezünk minden csoportot megmozgató versenyeket.

Környezetük védelmére neveljük őket, kiemelten: növények, állatok szeretetére, a víz, föld világnapjához kapcsolódó vetélkedőkkel.

A programok szervezésének fő célja:

Képessé váljanak a szabadidő kulturált eltöltésére. Megismertetünk velük többféle szabadidős tevékenységet, hogy legalább egy iránt alakuljon ki erősebb érdeklődésük:

- dramatikus játékokat, bábozást
- különféle kézműves technikákat tanítunk nekik.

A népi hagyományok ápolására a naptári ünnepekhez kapcsolódva szervezünk minden csoportnak programokat – szüreti népszokások, lucázás, regölés, farsangi népszokás. Vannak már hagyománnyá vált rendezvényeink a délutáni időszékben: Mikulás, Húsvéthoz kapcsolódó versenyek, Fagyikupa. Ennek bővítése folyamatos.

Az egyes témák kidolgozói a csoportvezetők. Csoportközi foglalkozás keretében valósítják meg a program választható részét.

Ebben az időszékben kap helyet a tehetséggondozás is. Itt teljesen egyénre szabottan, kizárólag kiscsoportos, de leginkább egyéni foglalkozás történik. Valamint ebben az időszékben tartjuk a 7-8. osztályosoknak a felvételi előkészítőt, valamint a nyelvi szakkört felső tagozatban. Ezekben a csoportokban a 2. idegen nyelv elsajátítására van lehetőség heti 2 óra időkeretben.

A tanulók sokoldalú fejlesztése, a megfelelő felkészülése a másnapi órákra, személyiségkibontakoztatás a kiemelt cél, ehhez rendeli mindenki egyénre szabottan a feladatokat.

Valamennyi tanórán kívüli programon az iskola valamennyi tanulója részt vehet.

A szervezett formában heti rendszerességgel meghirdetett foglalkozásokra, szakkörökre szeptemberben jelentkezhetnek a gyermekek. Ezek az iskola keretein belül, az iskola pedagógusai által szervezett programok a szabadidő hasznos eltöltését, tehetséggondozást, felzárkóztatást célozzák elsősorban.

A tanulási időn kívül szervezett nem rendszeres tevékenységi formák a személyiségfejlesztést, a nevelést segítik, illetve kapcsolódhatnak projektekhez, közösségi programokhoz.

Ezekben a foglalkozásokon a házirend szabályai mindenkire ugyanúgy vonatkoznak, mint a tanórán.

2. Kompetenciák és kulcskompetenciák kijelölése, beépítése a helyi tantervbe

Mivel a kulcskompetencia az ismeretek készségek többfunkciós egysége, amellyel mindenkinek rendelkeznie kell ahhoz, hogy személyiségét kiterjeszthesse, fejleszthesse, be tudjon illeszkedni a társadalomba, és foglalkoztatható legyen, ezért alapfeladatunknak tekintjük fejlesztését az oktatás nevelés során.

17. Kulcskompetenciák

17.1. A tanulás kompetenciái

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel

képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

17.2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményét. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

17.3. Digitális kompetenciák

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képesé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

17.4. Matematikai, gondolkodási kompetenciák

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

17.5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismereteket szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

17.6. A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismereteket szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát. A tanulónak fejlődik az emocionális készsége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzékét és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmikus és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

17.7. A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságáiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tudja, hogy – különösen a sporttevékenységek közben – nem csak saját, hanem társai biztonságára is vigyáznia kell.

Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

17.8. A tanmenetben használt rövidítések, betűjelzések

- kiemelt fejlesztési feladatok:
 - énkép és önismeret ÉN)
 - hon- és népismeret H)
 - európai azonosságtudat – egyetemes kultúra E)
 - környezeti nevelés K)
 - információs és kommunikációs kultúra I)
 - testi és lelki egészség TE)
 - tanulás T)
 - felkészülés a felnőtt lét szerepeire F)

 - kulcskompetenciák:
 - kommunikációs k)
 - narratív n)
 - döntési d)
 - szabálykövető szk)
 - lényegkiemelő lk)
 - életvezetési é)
 - együttműködési egy)
 - problémamegoldó p)
 - kritikai kr)
 - komplex információk kezelésével kapcsolatos képességek i)
 - digitális D)
 - szociális SZ)
 - vállalkozási V)

3. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktatómunkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A törvényekben, rendeletekben előírt eszközök és felszerelések az iskola ré rendelkezésére áll. Szükség van a számítógép állomány bővítésére és korszerűsítésére, ennek beszerzésére folyamatosan kerül sor.

A sportszerek folyamatos javítása és újakra cserélése a fokozott igénybevétel miatt indokolt, erre többletkeretet kell biztosítani. Eszközellátottságunk színvonalának javítása érdekében rendszeresen pályázunk.

18.1. A taneszközök kiválasztásának szempontjai

- szolgálja az új ismeretek könnyebb megértését, a tanulást, felfedeztetést
- legyen illeszthető a meglévő eszközállományhoz
- több éven át használható, tartós legyen
- legyen a lehető legkorszerűbb

18.2. A könyvtári állomány bővítésének szempontjai

A bővítésre a rendelkezésre álló keretből prioritást élveznek azok a szakmai munkát segítő könyvek, folyóiratok, melyek az iskola PP-nak végrehajtását segítik. Másodsorban a kerettanterv megvalósítását segítő anyagok beszerzésére kerülhet sor. Harmadrészt azok a szépirodalmi anyagok, melyek az oktatási –nevelési célok megvalósításához kellenek. A következő szempont a kiválasztásra, a tanulók érdeklődése, ill. annak felkeltése, az olvasóvá nevelés céljait szolgálják.

19. Mindennapos testnevelés

Iskolánkban az alsó tagozaton a mindennapos testnevelés az osztályok órarendi keretében valósul meg.

A nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet tartalmazza a sportiskolai nevelés-oktatásra vonatkozó szabályokat. Ennek alapján az iskola összes évfolyamán, az összes köznevelési sportiskolai osztály helyi tantervébe beépíti a miniszter által a sportiskolák részére kiadott, testnevelés és sport műveltségterület tantervét.

Sportosztályokban megismerhető sportágak:

- 1. és a 2. osztályosoknak heti 3 órában, 3 és 4. osztályosoknak heti 1 órában úszás
- 1-4. osztályosoknak labdás készségfejlesztés heti egy órában
- 3. osztályosoknak a vízijáratassági engedély megszerzése után az őszi-tavaszi időszakban havonta egy kenu/sárkányhajó edzés
- 4. osztályosoknak heti egy kenu/sárkányhajó edzés

A kötelező úszásoktatás keretén belül a 3.a osztály egész évben heti 1 alkalommal, az 5. a és 5. b osztály fél évig heti egy alkalommal úszás órán vesz részt.

A délutáni foglalkozási sávban szervezett sportfoglalkozásokat minden alsós tanulónk számára meghirdetjük.

A foglalkozások indítása az éves programban jelenik meg.

A délutáni sávban megjelenő testnevelés órák látogatása alól mentesül az a tanulónk, aki iskolán kívül rendszeres sportfoglalkozásra vagy edzésre jár. Ezt minden évben a munkatervben meghatározott időpontig és módon írásban igazolnia kell.

A testnevelés órák alóli mentesítés jogszabályi háttere:

Az Nkt.27. § (11) bekezdése előírja, hogy a nappali rendszerű oktatásban, azokban az osztályokban, amelyekben közismereti tantárgyak oktatása folyik, azokon a napokon, amelyeken közismereti vagy szakmai elméleti oktatás is folyik, meg kell szervezni a mindennapos testnevelést. A mindennapos testnevelést a köznevelési törvény felmenő rendszerben vezette be, amelynek értelmében a 2015/2016-os tanévtől a rendszer teljessé vált, azaz minden évfolyamon kötelező heti öt testnevelés órát tartani. A heti öt testnevelésóra megtartása kötelező, azonban az Nkt. 27.§ (11) bekezdése – az alábbi feltételek valamelyikének teljesülése esetén – lehetőséget ad heti két testnevelésóra kiváltására:

„a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,

d) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással [...].

20. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka mérése, ellenőrzése, értékelése

20.1. Alapelv

A mérés, értékelés arra irányul, hogy rávilágítsunk: a kitűzött célokhoz képest milyenek az elért eredmények.

A célnak, elvárásnak való megfelelés mértéke.

20.2. Az iskolában alkalmazott ellenőrzés és értékelés jellemzői

- folyamatos és kiszámítható, elősegíti a rendszeres munkavégzést, a feladattudat kialakítását
- konkrét, tanuló és szülő számára érthető
- feltárja a hibák okát, megerősíti a pozitívumokat
- objektív, igazságos és méltányos

- személyre szóló, segíti a helyes önértékelés kialakítását, figyelembe veszi a tanuló adottságát, a fejlődésben megtett utat
- további erőfeszítésre serkent

20.3. A tevékenységek értékelésének szempontjai

Iskolánkban a tanulók *tevékenységének értékelésénél* az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

- Az értékelésre a hagyományos 5 fokozatú skálát alkalmazzuk
- Törekszünk arra, hogy minden tanuló szóban és írásban is lehetőséget kapjon, hogy tudásáról számot adjon. Ennek aránya az egyes tantárgyakban jellegükből adódóan eltérő lehet.
- A nagyobb témakörök lezárásaként, témazáró dolgozatot íratunk, melyet felkészítés előz meg. Bejelentése egy héttel korábban megtörténik. A dolgozatra legalább két szempontú értékeléssel, két osztályzatot kell adni, annak súlya miatt.
- Dolgozat javítására a kötelező felzárkóztató foglalkozás után lehetőséget biztosítunk.
- Egy tanítási napon maximálisan két témazáró dolgozat íratható, amelyet a Krétában is előre kell jelezni.
- Vizsgadolgozat napján más tantárgyból témazáró dolgozat nem íratható.
- Az egyes feleleteket, dolgozatokat szóbeli értékelés kíséri, útmutatással.
- A tanév végi osztályzat megállapításánál figyelembe vesszük a fejlődési tendenciát.
- A folyamatos értékelés okán a heti 1 órás tantárgyakból félévente legalább 3 osztályzat, a heti 2 órás tantárgyakból havi egy osztályzat, míg magas óraszámú tárgyak esetén félévenként legalább hat osztályzat adása szükséges valamennyi tantárgyból.
- A kimagasló eredményt elért tanuló bizonyítványába az adott tantárgyból „dicséret” bejegyzés kerülhet a tanév végén.

A tanulók magatartásáról, szorgalmáról és az egyes tantárgyakban elért eredményéről novemberben és áprilisban írásos értékelést adunk a szülőknek, melyet a tanulókkal is megbeszélünk. Ennek összesítése és az ellenőrzőbe való bejegyzése az osztályfőnök feladata.

A szöveges értékelés első osztály év végén és második osztály félévében történik. Év közben a gyerekek haladásáról 1-1 témakör lezárásakor nyújtott teljesítményéről szövegesen illetve százalékos formában (ha írásbeli volt a számonkérés) tájékoztatjuk a szülőket.

Szöveges értékelés van még a Digitális kultúra, idegen nyelv tantárgyakból a bevezetés első félévében. A Dráma és színház, Sportágválasztás, Küzdelem és játék, Tanulásmódszertan, Önismeret/dramajáték, Olimpiaismeret, Sportegészségtan-**sporterkölcstan Erkölcstan/Hit- és erkölcstan, Sakkpalota, Hon és népismeret tantárgy értékelése szintén szövegesen történik, mivel ezek a tárgyak a képességfejlesztést** szolgálják. A szöveges értékelés fokozatai: gyenge, megfelelt, jól megfelelt, kiváló.

Az év végi bizonyítványban szereplő jegy kialakításánál a teljes tanév munkáját kell figyelembe venni. Ezért az átlag kiszámításához valamennyi (kivéve a félévi összesítő értékelés) érdemjegy átlagát vesszük figyelembe. Félévi, illetve év végi osztályzat **megállapításakor a 0,69 tizedes átlagtól kerekítünk felfelé**. Ettől eltérni csak különösen indokolt esetben lehetséges.

20.4. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

A magatartás és szorgalom értékelésének alapja az iskola érvényes házirendjének betartása, a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak és elvárásoknak való megfelelés szintje.

Magatartás

Példás:

- A közösség munkájában önállóan, kezdeményezően, a közösség számára hasznosan, képességeihez mérten legjobban vesz részt.
- Tanórán és azon kívül is példamutatóan fegyelmezett, tisztelettudó • Feladatait pontosan felelősen végzi.
- A házirendet betartja.

Jó:

- A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményező.
- Tanórán és tanórán kívül fegyelmezett.
- Társaival és a felnőttekkel udvarias.
- Feladatai elvégzésében megbízható.

Változó:

- A közösség munkájában vonakodva vesz részt.
- Viselkedése, hangneme kifogásolható.
- Feladatainak elvégzésében pontatlan, de törekszik a hibák kijavítására.

Rossz:

- Hanyag munkavégzésével, fegyelmezetlenségével a közösséget zavarja.
- Társainak általában rossz példát mutat, a nevelői utasításokat nem tartja be.
- Hangneme durva, közönséges.
- Igazolatlan mulasztása, nevelőtestületi, intézményvezetői fegyelmi fokozata van.

Szorgalom

Példás:

- Tanítási órákon képességeinek megfelelően, aktívan vesz részt.
- Rendszeresen felkészül az órákra, önálló ismeretszerzésre képes.
- Tanszereit rendben tartja.
- Segíti a gyengébb tanulókat, érdeklődésével jó példát mutat.

Jó:

- Kötelességszerűen elvégzi feladatait, figyel az órákon.
- Ösztönzésre rendszeresen dolgozik, ellenőrzi önmagát.
- Érdeklődése általában nem haladja meg a kötelező tananyagot.
- Nem alakult ki az igény az önálló ismeretszerzésre, gyűjtőmunkát ritkán végez.

Változó:

- Munkája ingadozó, rendszertelen, pontatlan.
- Csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát.
- Tanszerei gondozatlanok.
- Tanulmányi eredménye hullámzó, ennek kötelességmulasztás az oka.

Hanyag:

- Figyelmetlenül dolgozik, nem végzi el a feladatait, megbízhatatlan.
- Nem törődik kötelességeivel, felszerelése hanyag, gyakran otthon hagyja.
- A felajánlott segítséget nem veszi igénybe.
- Valamilyen tantárgyból bukásra áll

20.5. A tanulók tudásszintjének mérése, a vizsga

20.5.1 A mérések, vizsgák célja

- Értékelés az elért eredményekről
- A tanulók felkészítése a továbbtanulásnál várható vizsgákra. /vizsga rutin
- Szóbeli vizsgáknál lehetőség teremtése a szülők előtti megmérettetésre.

20.5.2. A tervezett vizsgák rendszere, mérések időpontja

Tantárgy, témakör	Év eleji, diagnosztizáló mérés	Év végi
Írás	2.3.	1.
Olvasás, szövegértés	2.3.4.5.6.7.8.	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Irodalom/projekt		5. 7. 6. 8.
Nyelvtan, helyesírás	2.3.4.5.6.7.8.	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Matematika /projekt	2.3.4.5.6.7.8.	1.2. 3. 4. 5. 6. 7. 8.
Történelem/projekt	6.7.8.	5. 6. 7. 8.
Idegen nyelv/projekt	4.5.6.7.8.	3. 4. 5. 6. 7. 8.
Informatika		6. 7. 8.
Digitális kultúra	3.4.5.6.7.8	5.6.7.8.
Környezetismeret	2. 3. 4.	3.4.
Fizika	8.	7. 8.
Biológia	7. 8.	7. 8.
Földrajz	7. 8.	7. 8.
Kémia	8.	7. 8.
Természetismeret/ projekt	5.6.	5. 6.
Testnevelés	1.2.3.4.5.6.7.8.	1.2.3.4.

Testnevelésből (1-8. évfolyamon) minden tanév november 30-ig év eleji, illetve a felső tagozaton április 30-ig NETFIT mérést, alsó tagozaton június 10-ig év végi mérést végeznek a szakos kollégák.

Félkövér, dönt betű írásbeli vizsgát vagy projektbemutatót jelent.

A 4. évfolyamon a sportiskolai osztályban testnevelés gyakorlati szintfelmérés van. A szintfelmérésen a minimum szint alatt teljesítő tanulónak javasoljuk a másik osztályba /intézménybe való áthelyezését.

A vizsgák feladatsorát a szaktárgyi munkaközösségek állítják össze évente. A vizsga témakörei, követelményei az első félév végén ismertetésre kerülnek.

A vizsgák eredményéről témazáró jegynek megfelelő értékelést adunk, amely a bizonyítványban külön is szerepel a jegyzetekben.

A vizsgák anyaga és követelménye azonos az adott tantárgyból a tantervben meghatározott követelményekkel. A vizsgán a felmentéssel, könnyítéssel bíró tanulók külön követelmények alapján vizsgáznak, aktuális állapotuknak, szakértői véleményeiknek megfelelően

20.6. A továbbhaladás feltételei

A törvényi szabályozás szerint járunk el, figyelembe véve a NAT és a kerettanterv követelményrendszerét.

A minimális követelményről az érintett tanulókat és szüleiket írásban tájékoztatjuk novemberben illetve áprilisban, az eredményes felkészülés érdekében. Célunk, hogy minden tanuló teljesíteni tudja a tovább haladáshoz szükséges szintet, ehhez a törvényben szabályozott segítséget biztosítjuk számukra. Ennek óraszámát a tanévi munkatervben és tantárgyfelosztáson kerül megtervezésre a mindenkori szükségletnek megfelelően.

A tanév végén elégtelen osztályzatot kapott tanulók a tantestület döntése alapján javítóvizsgát tehetnek.

20.7. Az iskolában folyó mérések rendszere

Külső méréseket a minisztérium/államtitkárság, Oktatási Hivatal/, a fenntartó rendelhet el külső szakértők bevonásával. A tapasztalatokat beépítjük a következő munkatervbe.

Belső méréseket a szakmai munkaközösségek koordinálásával a tantestület tagjai végzik az éves munkatervben meghatározottak szerint.

Vizsgák: Hagyományos írásbeli vagy szóbeli, gyakorlati formában illetve projekt keretében kerül lebonyolításra a 20.5.2. táblázatban meghatározott rendben.

20.7.1. A projektvizsga értékelésének szempontjai

- időpontok betartása a projekt felépítése során 2 %
- terjedelem betartása 2%
- a bemutatáshoz használt eszközök és felhasznált anyagok mennyisége, minősége, 10 %
- cím és tartalom összhangja 3 %
- általános tájékozottság a kiválasztott témában 4 %

- felhasznált források mennyisége, minősége 4 %

A téma feldolgozottsága:

- adatok, következtetések helyessége, hitelessége 10 %
- kívánt kompetenciák megvalósulnak e 10 %
- a feldolgozás módja: többszintű, egyszerű, egysíkú 5 %
- az előadás módja: a tanuló magabiztos, kommunikatív, nyelvhelyesség (magyar, idegen nyelv), kiejtés 10 %
- kreativitás a feldolgozás vagy a bemutatás módjában 5%
- produktumok esztétikai színvonala 5%
- a beszámoló 30

A projektvizsga pótlása hiányzás esetén kötelező. Javítási lehetőség nincs.

20.7.2. A testnevelés vizsga értékelésének szempontjai

- A tanuló ismerje, értse a vezényszavakat és hajtsa végre a rendgyakorlatokat.
- Kövesse az alapvető gimnasztikai alapformákra épülő, egyszerű gimnasztikai gyakorlatokat. Tudja az állandóan használt gimnasztikai szavak jelentését.
- Tudjon elfogadhatóan rajtolni, futni, ugrani és dobni. (térdelőrajt, 50 m-es vágtafutás, egyéni nekifutó távolságról távolugrás, magasugrás átlépő technikával, kislabdahajítás lendületszerző futásból kitámasztással)
- Tudjon 600 m-t megállás nélkül lefutni.
- Tudja az állórajtot indító vezényszavakat; ismerje az atlétikai versenyek alapvető szabályait.
- Ismerje a gátfutás és a váltófutás technikáját.
- Tudjon megfelelő kísérleteket bemutatni a kúszás, a mászás, a támasz és a függés feladatainak teljesítése során. Tudjon biztonságosan kötélre mászni.
- A torna (jellegű) gyakorlatokat (a diákolimpiai gyakorlatsorokat) hajtsa végre kis segítséggel, biztonságosan és szép testtartással.
- Ismerje a szertorna versenyek alapvető szabályait. Tudja a CSIVIT gyakorlatsort.
- Tudjon mozgás közben labdát vezetni, átadásokat végrehajtani, jelre irányt változtatni, megállni.
- Ismerje az alap sportjátékok előkészítő játékait.
- Merjen test-test ellen küzdeni, tudjon esni, változatos terepen ügyesen mozogni. Tudja a grundbirkózás taktikai elemeit alkalmazni.
- Legyen képes 2 úszásnemben felismerhető technikával folyamatosan 100 métert leúszni szabályos rajttal, fordulóval, benyúlással.

Az osztályozó, javító vizsgák osztályzatát a munkaközösségek által összeállított feladatsorok megoldása alapján egy háromtagú vizsgabizottság állapítja meg.

20. 7. 3.
Az írásbeli számonkérés rendje

Formái	Célja	Feladata	Eljárása	Súlya
Év végi vagy félév végi felmérés	Egy tanulási periódust lezáró értékelés az adott tantárgy tantervi követelményeinek tükrében. A megszerzett tudás számonkérése.	A félév/tanév során feldolgozott tananyag elsajátítási szintjének mérése. A tanulók féléves/éves teljesítményének értékelése. A félévi/év végi osztályzat véglegesítése	A fél/éves tananyag befejezését, rendszerezését követő, teljes áttekintést adó, egész tanórás feladatlap megoldása, értékelése egységes javítókulcs alapján.	A félév/tanév során szerzett érdemjegyek alapján még nem egyértelmű osztályzat eldöntése. Az így szerzett érdemjegy súlyozottan szerepel a záró osztályzat kialakításában

<p>Tanév eleji mérés</p>		<p>A tartós tudás tartalmának és a felejtés mértékének megállapítása</p> <p>A felelevenítés, megerősítés, begyakorlás, hiánypótlás irányainak meghatározása.</p>	<p>Az előző évi tananyag alapismereteinek egész órás felmérése a tanév első vagy második hetében, egységes javítókulcs alapján értékelve.</p>	<p>Nincs meghatározó ereje a minősítésben, csak a motiváló hatású jegyeket ajánlott hivatalossá tenni.</p>
------------------------------	--	--	---	--

<p>Témazáró</p> <p>Feladatlapok</p>	<p>A tudás nagyobb egységének felmérése és a tantervi követelmények kritériumaival való összevetése. A továbbhaladáshoz szükséges alapfogalmak ismeretének ellenőrzése. A témakörben lévő általánosabb összefüggések meglátásában és alkalmazásában való jártasság feltérképezése.</p>	<p>Objektív tájékozódás és tájékoztatás a témakörben szerzett ismeretek, fogalmak, összefüggések felismerésében, megértésében és alkalmazásában való elsajátítási szint mértékéről.</p>	<p>Az adott tantárgyi tantervekben meghatározott számú, előre bejelentett írásbeli számonkérés a témakör összefoglalását, rendszerezését követő egész tanórán. Értékelése előre, egységesen kidolgozott javítókulcs alapján történik.</p>	<p>A félévi/tanév végi osztályzat kialakításában, nagyobb súllyal szerepel. A teljesítmény jegyértékének megállapítása egységes Standard küszöbök alapján történik.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---

Tudásszintmérő feladatlapok	Az eredményes tanulás elősegítése az esetleges tanulási hibák feltárásával; a fejlesztett képességek, készségek diagnosztizálása; a feldolgozott témák elsajátítási hiányosságainak felmérése.	Az aktuális téma tudástartalmainak felismerése megértése - alkalmazása, problémaértelmezés képességének mérése; a fejlesztés területeinek, irányainak, a gyakorlás témáinak kimutatása.	A tanítási-tanulási folyamat bármely időszakában tájékozódó jellegű, spontán mérés lefolytatása az előző órákon (vagy korábban) tanult, gyakorolt ismeretek, eljárások, szabályokból.	Az elért teljesítmény tájékoztató jellegű, nem szükségszerű jegyre váltani; egy feleletnyi súlyú érdemjegyre csak ösztönző hatása esetén ajánlott beváltani.
Írásbeli felelet	A folyamatos tanulás szokásának kialakítása; az aktuális ismeretek elsajátítási szintjének ellenőrzése.	Kisebb anyagrészek számon- kérése, rendszeres értékelés és visszajelzés	Rövid, max. 15-20 perces, néhány, az előző órák anyagára vonatkozó, tömör kérdés, feladat megoldása.	Érdemjeggyel értékeit teljesítmény az ötfokozatú skála alapján a szóbeli feleletekkel azonos súllyal.

Eszközei: Nyomtatásban megjelent, központi feladatlapokkal és javítókulccsal.

Könyvkiadók, mérési központok ajánlott, adaptált mérőeszközei.

Helyileg összeállított, egyéni feladatsorok, tantárgyi tesztek.

Korlátai: Egy nap két tantárgyi témazáró feladatlapnál több nem íratható ugyanazzal a tanulóval (tanulócsoporttal).

Témazáró feladatlap íratását meg kell előznie egy összefoglaló, rendszerező óra.

A témazáró feladatlap íratását legalább egy héttel a tervezett időpont előtt be kell jelenteni az érintett tanulócsoportnak.

20.7.4 .

Az érdemjegyek megállapítása az elért százalékok alapján (írásbeli számonkérés esetén)

	Jeles	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Alapismeretek számonkérése	95%-100%	84%-94%	68%-83%	51%-67%	0%-50%
Írásbeli felelet	90%-100%	80%-89%	60%-79%	40%-59%	0%-39%
Témazáró feladatlapok	90%-100%	80%-89%	60%-79%	40%-59%	0%-39%
Év végi felmérés	90%-100%	80%-89%	60%-79%	40%-59%	0%-39%
Vizsgák	90%-100%	75%-89%	54%-74%	33%-53%	0%-32%

Az alapismeretek számonkérésében a szaktanár a tantárgy vagy a tananyag specifikuma okán eltérhet. Pl. szódolgozat, szorzótábla.

21. Az otthoni, délutáni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

- Az írásbeli házi feladatra fordítandó idő ne haladja meg a tantárgyankénti 20 percet.
- A házi feladat mennyisége és minősége igazodjon a tanulók terhelhetőségéhez és képességéhez.

22. A helyi tantervben alkalmazott tantárgyak, időkeretek rendszere

ÓRATERV 2020/2021	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Első élő idegen nyelv			1	1	1	1	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3
Angol nyelv																
Német nyelv																
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3,5	3,5
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek															1	1
Hon- és népismeret											1	1				
Történelem									2	2	2	2	2	2	2	2
Környezetismeret					1	1	1	1								
Természettudomány									2	2	2	2				
Fizika													1	1	2	2
Biológia-egészségtan													2	2	1	1

Kémia													1	1	2	2
Földrajz													2	2	1	1
Ének–zene	2	1,5	2	1,5	2	1,5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	1,5	2	1,5	2	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Digitális kultúra					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés	5	6	5	6	5	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5
Dráma és színház															1	1
Sakkpalota	1	1		1		1		1								
Sportágválasztó		0,5		0,5		0,5		0,5								
Tanulásmódszertan										1						
Önismeret/drámajáték		0,5		0,5		0,5		0,5						0,5		
Olimpiaismeret										0,5		0,5				
Sportegészségtan- sporterkölcsstan														0,5		0,5
Közösségi nevelés									1	1	1	1	1	1	1	1
Összesen	24	25	24	26	24	26	25	27	28	28,5	28	28,5	30	31	30	30,5
Törvényben előírt	24	24	24	24	24	24	25	25	28	28	28	28	30	30	30	30
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	2	1	2	1	1	0,5	2	0,5	2	1	2	0,5
Kötelező nyelv szakkörben					1	1										

Sakkpalota szakkörben			1		1		1									

tanév / évfolyam	1	2	3	4	5	6	7	8
2020- 2021	HT./SHT 2020	HT./SHT 2013	HT./SHT 2013	HT./SHT 2013	HT./SHT 2020	HT./SHT 2013	HT./SHT 2013	HT./SHT 2013
2021- 2022	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2013	HT./SHT 2013	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2013	HT./SHT 2013
2022- 2023	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2013	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2013
2023- 2024	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020
2024- 2025	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020
2025- 2026	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020	HT./SHT 2020

23. A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján. A pedagógiai programban található helyi tanterv bevezetésére 1. és 5. évfolyamon felmenő rendszerben 2020. szeptember 1. napjától kerül sor.

A nevelőtestületnek a pedagógiai program felülvizsgálatát, értékelését évente el kell végeznie, és szükség esetén a módosítást el kell tennie.

24. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az intézményvezető
- a nevelőtestület bármely tagja
- a pedagógusok szakmai munkaközösségei
- az intézmény fenntartója

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján javasolhatják.

Budapest, 2020. július 1.